ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
(протокол № 63 от 13 августа 2026 года)
секретарь Педагогического Совета
_____ Г.Н. Иванова

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 111-ОД
от 14 августа 2026 года
директор ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ»
_____А.В. Меньшикова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ЧШ ЦОДИВ", МЕНЬШИКОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА, ДИРЕКТОР **01.06.26** 19:35 (MSK) Сертификат 02DF0B9600A2B3ED8A4B60D8A20A0831B3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Чудесный город»

для обучающихся 1-4 классов

Санкт-Петербург
2026
год и место составления программы

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

Пояснительная записка

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «Чудесный город»

Цели:

создание условия для формирования у младших школьников чувства прекрасного,

эстетических чувств и предпочтений, ориентации на искусство,

как значимую сферу человеческой жизни через совместную деятельность по рассматриванию и описанию живописных картин.

Задачи:

познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;

профилактика вредных привычек;

воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням;

развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, сообразительность, инициативу, эмоционально-чувственную сферу;

воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

МЕСТО КУРСА «Чудесный город»

Курс разработан для обучающихся с 1-го и 4-го классов. В 1-м классе на изучение программы курса выделяется 33 часа, а в 1- 4-й классах –34 часа соответственно для каждого учебного года.

Содержание

1 класс

Раздел 1. Мир города. Тема 1. «Город «живой»

Город «живой». Дома - главная «клеточка города». Улицы – «руки города». «Ноги города». Реки и каналы – «сосуды города». «Легкие» города. «Большие клетки города». Город и горожане. Все горожане - соседи

Раздел 2. Удивительный Санкт-Петербург

Визитная карточка нашего города Тема 2. «Природные особенности Санкт-Петербурга». Местоположение Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург – город на островах. Сохранившиеся памятники природы. Виртуальная экскурсия

Тема 3. «Сказочный наряд Петербурга». «В гранит оделася Нева». Мосты «повисли над водами». «Твоих оград узор чугунный…». Скульптурное украшение города. Фасады старинных петербургских домов. «Сказочный зверинец». Петербургские фонари

Виртуальная экскурсия по центру города

Тема 4. «Богатый и щедрый Санкт-Петербург». Предприятия города. Библиотеки Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург – центр науки и просвещения. Музеи города. Театры города. Храмы города

Тема 5. «Главное богатство Петербурга – настоящие петербуржцы». Петербуржцы - главное богатство город. Подвиг ленинградцев во время Великой Отечественной войны. Знаменитые петербуржцы. «Удивительный Санкт-Петербург». Итоговое занятие «Я приглашаю Тебя…»

2 класс

Раздел 3 Блистательный Санкт-Петербург

Тема 6. «Зимний дворец – дворец «славы российской». Зимний дворец – дворец «славы российской». Создатели Зимнего дворца. Жизнь и служба дворца. Внутреннее убранство дворца. Гордятся им все…

Тема 7. «Петропавловская крепость – крепость – музей». Закладка крепости на Заячьем острове . Неприступная твердыня. Петропавловская крепость. 8.Петровские ворота Петропавловской крепости. Петропавловский собор. Создатели крепости. Жизнь и служба Петропавловской крепости Помощники и враги крепости. Обобщение темы

Тема 8. Адмиралтейство. Месторасположение и облик Адмиралтейства. Скульптурное убранство Адмиралтейства. Создатели здания Адмиралтейства. Жизнь и служба Адмиралтейства. Адмиралтейский квартал. Адмиралтейство хранит память…

Тема 9. «Стрелка Васильевского острова – единственная, неповторимая». Ансамбль Стрелки Васильевского острова. Облик ансамбля Стрелки Васильевского острова. Создатели ансамбля Стрелки Васильевского острова. Жизнь и службы ансамбля Стрелки. Надо ли оберегать Стрелку Васильевского острова? Обобщение темы

Тема 10. «Площадь декабристов – «хоровод достопримечательностей» Ансамбль площади Декабристов. Медный всадник – первый памятник в России. Здания Сената и Синода – государственных учреждений. Исаакиевский собор – собор соборов. Исаакиевский собор – собор соборов. Название центральной площади, ее жизнь и служба. «Хоровод достопримечательностей». Обобщение темы

Тема 11. Дворцовая площадь. Дворцовая площадь - главная площадь Санкт-Петербурга. Итоговое занятие «Я приглашаю Тебя…». Резерв. Итоговое повторение

3 -4 классы

Введение: До основания Санкт-Петербурга

Почему Москву называли главным городом России? Главные события на берегах Невы до основания Санкт-Петербурга.

Тема 1: Санкт-Петербург: 1703-1725 годы.

Петропавловская крепость – памятник рождения Санкт-Петербургу.

События на невских берегах в 1703 году. Закрепление России на Невских берегах. Самые старинные сооружения крепости. Какое имя дали крепости?

Удивительный город Санкт-Петербург.

Расположение нового города. Почему на гербе нашего города помещен скипетр? Морской и речной якоря на гербе нашего города. О чем напоминает морской якорь на гербе города? Почему наш город называют новым Амстердамом? Здания в Петербурге. Первый сад города. Главная улица Петербурга в 1725 году.

Они были первыми петербуржцами.

Памятники Петру I. Строение крепости. Строение морских кораблей на Адмиралтейской верфи. Создание нового города для России. Как жили первые петербуржцы? Праздничные традиции в новом городе.

Тема 2. Санкт-Петербург: 1725-1796 гг.

Город дворцов и слобода в середине 18 века и облик Петербурга в конце 18 века.

Судьба города после смерти Петра I. О чем напоминают петербургские дворцы? Смольный собор. Появление слобод в Петербурге. Кто прославил своими делами Петербург? Медный всадник. Облик петербургских домов. Украшения города. Петербургская улица.

Богатство Петербурга – гордость России.

Создание всемирно известной коллекции Эрмитажа. Придворный театр в России. Петербург – центр российской науки и культуры. Петербург – крупный торговый город России.

Современники Екатерины II.

Памятник Екатерине и ее придворным. Таврический дворец, как напоминание о жизни придворных. Проблемы петербуржцев. Праздничные традиции петербуржцев.

Тема 3: Санкт- Петербург: 1801-1861 гг.

Петербургские памятники рассказывают. Символы блистательного Санкт-Петербурга.

Что напоминает о столетии города. Памятники, связанные с событиями 1812 года. Петербургские вокзалы. Известные ансамбли Санкт-Петербурга. Роль нашего города в России. Площадь Островского.

Облик Петербурга в первой половине 19 века. Жили-были в Петербурге.

Как украшали Санкт-Петербург. Красота Невского проспекта. Кто жил в городе? Жизнь придворных и аристократов. Жизнь петербуржцев – непридворных. Традиции первой половины 19 века. Кому установлены памятники в Петербурге.

Тема 4. Санкт-Петербург – Петроград: 1861-1917 гг.

Многоликий Петербург.

Центр города. Доходные дома. Новизна в облике Невского проспекта. «Непарадные» части столицы.

Петербург – главный город России.

Петербург, как главный хозяйственный центр России. Петербург, как центр образования. Петербург, как центр культуры.

Петербуржцы и их жизнь.

Чьи имена помнит город? О чем и о ком помнят доходные дома? О ком напоминают заводские кварталы? Развлечения, праздничные традиции из далекого прошлого.

События в столице в начале 20 века.

Какие подарки получил Санкт-Петербург к своему 200-летию? Какие памятники напоминают о Кровавом воскресенье? Почему Петербург стал Петроградом? Как Петроград стал столицей республики Судьбы петроградцев.

Тема 5: Петроград – Ленинград: 1917-1941 гг.

События, о которых помнит город и страна. Событие, изменившее жизнь нашего города и всей России. События следовавшие вслед за Октябрем 1917 года.

Новый облик Ленинграда.

Изменения в центре города. Прогулка по проспекту 25 Октября. Что нового появилось на рабочих окраинах города?

Ленинградцы и их жизнь

Жители города. Чем прославились ленинградцы? Знаменитые ленинградцы.

Как жили ленинградцы? Жизнь детей ленинградцев. Все ли ленинградцы жили одинаково? Праздники ленинградцев.

Тема 6: Ленинград – ГОРОД ГЕРОЙ: 1941 – 1945 гг.

«На бой ленинградцы идут…»

Изменения в жизни города и горожан. Ленинградская битва.

Блокада Ленинграда – трагедия и подвиг.

Блокада Ленинграда. Жизнь ленинградцев в блокадном городе. Как вели себя ленинградцы в блокадном городе.

«Никто не забыт и ничто не забыто»

«Дорога жизни». События 1942-1944 гг. Как сохраняется память о трагедии и подвиге ленинградцев.

Тема 7: Ленинград: 1945-1991 гг.

События, о которых помнят ленинградцы и изменения в облике Ленинграда**.**

Восстановление города. Очевидцы событий в Ленинграде.

Развитие Ленинграда. Изменения в облике «старого» города. Облик новых районов. Зеленый наряд города. Новый вид транспорта появившегося в городе. Прогулка по главному проспекту города.

Воспоминания о 60-80х годах.

Воспоминания по фотографии. Жизнь ленинградцев. Разговоры жителей других городов. Прославление ленинградцев на всю страну.
Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о героях ВОВ.

Неоконченная страница…

Тема 8. Санкт-Петербург – твой город: 1991 - ….

Современный город…

Символы Санкт-Петербурга. Свидетели событий. Изменения облика нашего города, района. Почетные гости Санкт-Петербурга. Проблемы нашего города и его жителей. Решение проблемы города и петербуржцев.
Итоговая интерактивная игра «Я знаю свой город»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Курс обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

МЕТОПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации программы у учащиеся сформируется:

- расширение знаний о Санкт-Петербурге;
- Приобщение к культурному наследию города друзей, одноклассников, родителей;
- Интерес к городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам);
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;

Выпускник научится

- Находить информацию о Санкт-Петербурге в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Санкт-Петербурга в мировой истории.

x

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

1 класс (33 часа)

Тема, раздел курса	**Количество часов**	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности обучающихся**
Вводное занятие. Санкт-Петербург - чудесный город. Город «живой». Дома - главная «клеточка города». Улицы – руки города	1	Санкт-Петербург - чудесный город. Город «живой». Дома - главная «клеточка города». Улицы – руки города	Знакомятся с основными достопримечательностями Санкт-Петербурга (учебный фильм) Выясняют, чем город отличается от деревни, что означает слово город, как появились города. Размышляют, как город защищает людей, бывает ли город опасным для людей. Распознают, какая часть города главная. Выясняют, что такое жилой дом, какие другие дома есть в городе. Узнают, из чего состоит дом, кто создает дом. Определяют, что означает слово улица. Выясняют, какие улицы есть в городе Размышляют над тем, как не заблудиться на улицах города. Делают вывод, почему улицы – «руки» города, из каких частей состоит улица
Раздел 1. Мир города			
Тема 1. «Город «живой»			
Полезные привычки	1	Полезные привычки	Выясняют, чем город отличается от деревни, что означает слово город, как появились города. Размышляют, как город защищает людей, бывает ли город опасным для людей. Делают вывод «Неужели город живой?»
Город «живой»	1	Город «живой»	Распознают, какая часть города главная. Выясняют, что такое жилой дом, какие другие дома есть в городе. Узнают из чего состоит дом, кто создает дом
Дома - главная «клеточка города»	1	Дома - главная «клеточка города»	Определяют, что означает слово улица. Выясняют, какие улицы есть в городе

			Размышляют над тем, как не заблудиться на улицах города. Делают вывод, почему улицы – «руки» города, из каких частей состоит улица
Улицы – руки города	1	Улицы – руки города	Выясняют что такое подземное хозяйство города, какие бывают дороги. Анализируют карту. Определяют, что такое «сосуды» города, какую пользу они приносят. Определяют, что такое «легкие города». Знакомятся с садами и парками Санкт-Петербурга. «Там у Невы наш первый сад» - знакомятся с Летним садом Определяют, что такое район города. Узнают историю Красносельского района – место расположения школы.
«Ноги города». Реки и каналы- «сосуды города». «Легкие» города. «Большие клетки города».	1	«Ноги города». Реки и каналы- «сосуды города». «Легкие» города. «Большие клетки города».	Определяют, что такое «сосуды» города, какую пользу они приносят. Анализируют карту
Реки и каналы – «сосуды города»	1	Реки и каналы – «сосуды города»	Определяют, что такое «легкие города». Знакомятся с садами и парками Санкт-Петербурга. «Там у Невы наш первый сад» - знакомятся с Летним садом
«Легкие» города.	1	«Легкие» города.	Определяют, что такое район города. Узнают историю Красносельского района – место расположения школы.
«Большие клетки города».	1	«Большие клетки города».	Размышляют над вопросом, почему горожане – помощники города. Перечисляют «болезни» города. Объясняют, почему все горожане – соседи и почему от поведения горожан зависит состояние каждого. Определяют, что такое визитная карточка. Узнают, чем удивляет имя нашего города, как менялось его имя, чем удивляет дата рождения города

			Знакомятся с Домиком Петра I – ровесником города. Выясняют, какой герб у Санкт-Петербурга. Анализируют карту, определяют, что Санкт – Петербург – город на воде; определяют, какая река главная по каким рекам и каналам течет невская вода. Узнают, какие другие реки есть в Петербурге, а также водные ресурсы Красносельского района
Город и горожане. Все горожане – соседи. Визитная карточка нашего города. Местоположение Санкт-Петербурга	1	Город и горожане. Все горожане – соседи. Визитная карточка нашего города. Местоположение Санкт-Петербурга	Объясняют, почему все горожане – соседи и почему от поведения горожан зависит состояние каждого
Раздел 2. Удивительный Санкт-Петербург			
Визитная карточка нашего города	1	Визитная карточка нашего города	Определяют, что такое визитная карточка. Узнают, чем удивляет имя нашего города, как менялось его имя, чем удивляет дата рождения города Знакомятся с Домиком Петра I – ровесником города. Выясняют, какой герб у Санкт-Петербурга
Тема 2. «Природные особенности Санкт-Петербурга»			
Местоположение Санкт-Петербурга Санкт-Петербург – город на островах. Сохранившиеся памятники природы. Виртуальная экскурсия. «В гранит оделася Нева». Мосты «повисли над водами»	1	Местоположение Санкт-Петербурга Санкт-Петербург – город на островах. Сохранившиеся памятники природы. Виртуальная экскурсия. «В гранит оделася Нева». Мосты «повисли над водами»	Анализируют карту, определяют, что Санкт – Петербург – город на воде; определяют, какая река главная по каким рекам и каналам течет невская вода. Анализируют карту, знакомятся с островами Санкт-Петербурга. Определяют, каким образом петербуржцы изменили природу невских берегов. Знакомятся с памятниками природы, совершают виртуальную экскурсию. Знакомятся с петербургскими набережными, делают вывод о

			необходимости и особенности гранитных набережных. Узнают об их создателях. Знакомятся с петербургскими мостами через реки и каналы. Осознают их необходимость и особенности. Делают вывод о мастерстве создателей мостов. Смотрят учебный фильм
Санкт-Петербург – город на островах. Сохранившиеся памятники природы. Виртуальная экскурсия	1	Санкт-Петербург – город на островах. Сохранившиеся памятники природы. Виртуальная экскурсия	Анализируют карту, знакомятся с островами Санкт-Петербурга. Определяют, каким образом петербуржцы изменили природу невских берегов. Знакомятся с памятниками природы, совершают виртуальную экскурсию
Сохранившиеся памятники природы. Виртуальная экскурсия	1	Сохранившиеся памятники природы. Виртуальная экскурсия	Знакомятся с памятниками природы, совершают виртуальную экскурсию
Тема 3. «Сказочный наряд Петербурга»			
«В гранит оделася Нева»	1	«В гранит оделася Нева»	Знакомятся с петербургскими набережными, делают вывод о необходимости и особенности гранитных набережных. Узнают об их создателях
Мосты «повисли над водами»	1	Мосты «повисли над водами»	Знакомятся с петербургскими мостами через реки и каналы. Осознают их необходимость и особенности. Делают вывод о мастерстве создателей мостов. Смотрят учебный фильм
«Твоих оград узор чугунный…» Скульптурное украшение города. Фасады старинных петербургских домов.	1	«Твоих оград узор чугунный…» Скульптурное украшение города. Фасады старинных петербургских домов.	Определяют, что такое «чугунное кружево». Размышляют, для его нужно чугунное кружево. Узнают, какие решетки у набережных, какие решетки у мостов,

			какие решетки у петербургских садов и парков. Знакомятся с мифами и легендами в архитектуре, аллегорическими скульптурами. Знакомятся со старинными петербургскими зданиями и определяют, что украшает их фасады
Скульптурное украшение города	1	Скульптурное украшение города	Знакомятся с мифами и легендами в архитектуре, аллегорическими скульптурами
Фасады старинных петербургских домов	1	Фасады старинных петербургских домов	Знакомятся со старинными петербургскими зданиями и определяют, что украшает их фасады
«Сказочный зверинец». Петербургские фонари. Виртуальная экскурсия по центру города	1	«Сказочный зверинец». Петербургские фонари. Виртуальная экскурсия по центру города	Знакомятся с тем, какие «сказочные существа» в есть Петербурге, где находятся «сказочные зверинцы». Определяют, Как называют «сказочное убранство» города. Знакомятся с историей возникновения фонарей, необычной профессией фонарщика, памятником фонарщику. Узнают самые популярные фонари Петербурга. Знакомятся с культурным наследием прошлого
Петербургские фонари	1	Петербургские фонари	Знакомятся с историей возникновения фонарей, необычной профессией фонарщика, памятником фонарщику. Узнают самые популярные фонари Петербурга
Виртуальная экскурсия по центру города	1	Виртуальная экскурсия по центру города	Знакомятся с культурным наследием прошлого
Тема 4. «Богатый и щедрый Санкт-Петербург»			
Предприятия города. Библиотеки Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург – центр науки и просвещения.	1	Предприятия города. Библиотеки Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург – центр науки и просвещения.	Знакомятся с многочисленными предприятиями города. Знакомятся с центрами просвещения культурной столицы, историей возникновения и работой в наши дни Российской Национальной

			библиотеки. Осваивают возможности Президентской библиотеки Б.Н. Ельцина. Знакомятся с центрами науки и просвещения: Академией Наук, Пулковской обсерваторией, историей Пушкинского лицея, его знаменитыми выпускниками
Библиотеки Санкт-Петербурга.	1	Библиотеки Санкт-Петербурга.	Знакомятся с центрами просвещения культурной столицы, историей возникновения и работой в наши дни Российской Национальной библиотеки. Осваивают возможности Президентской библиотеки Б.Н. Ельцина
Санкт-Петербург – центр науки и просвещения.	1	Санкт-Петербург – центр науки и просвещения.	Знакомятся с центрами науки и просвещения: Академией Наук, Пулковской обсерваторией, историей Пушкинского лицея, его знаменитыми выпускниками.
Музеи города. Театры города. Храмы города	1	Музеи города. Театры города. Храмы города	Размышляют, для чего нужны музеи, знакомятся с Кунсткамерой, Эрмитажем, Русским музеем, Военно-морским музеем. Размышляют, для чего нужны театры. Знакомятся с историей Александринского театра. Размышляют, для чего в городе нужны храмы и почему в Санкт-Петербурге так много храмов различных конфессий. Знакомятся с Петропавловским, Казанским, Исаакиевским соборами
Театры города	1	Театры города	Размышляют, для чего нужны театры. Знакомятся с историей Александринского театра
Храмы города	1	Храмы города	Размышляют, для чего в городе нужны храмы и почему в Санкт-Петербурге так много храмов различных конфессий. Знакомятся с Петропавловским, Казанским, Исаакиевским соборами.

Тема 5. «Главное богатство Петербурга – настоящие петербуржцы»			
Петербуржцы - главное богатство города. Подвиг ленинградцев во время Великой Отечественной войны. Знаменитые петербуржцы. «Удивительный Санкт-Петербург»	1	Петербуржцы - главное богатство города. Подвиг ленинградцев во время Великой Отечественной войны. Знаменитые петербуржцы. «Удивительный Санкт-Петербург»	Знакомятся с личностью Петра Первого основатель города. Знакомятся с традициями петербуржцев. Кто такие «коренные петербуржцы». Узнают, какое тяжелое испытание выдержали жители города во время Блокады Ленинграда. Знакомятся с известными петербуржцами прошлого и настоящего времени, Почетными гражданами Санкт-Петербурга. Обобщают полученные знания и работают с петербургской тетрадью
Подвиг ленинградцев во время Великой Отечественной войны	1	Подвиг ленинградцев во время Великой Отечественной войны	Узнают, какое тяжелое испытание выдержали жители города во время Блокады Ленинграда.
Знаменитые петербуржцы	1	Знаменитые петербуржцы	Знакомятся с известными петербуржцами прошлого и настоящего времени, Почетными гражданами Санкт-Петербурга
«Удивительный Санкт-Петербург»	1	«Удивительный Санкт-Петербург»	Обобщают полученные знания и работают с петербургской тетрадью
Итоговое занятие «Я приглашаю Тебя…»	1		Представляют итоги проектной деятельности
Петербуржцы - главное богатство города. Подвиг ленинградцев во время Великой Отечественной войны. Знаменитые петербуржцы. «Удивительный Санкт-Петербург»	1	Петербуржцы - главное богатство города. Подвиг ленинградцев во время Великой Отечественной войны. Знаменитые петербуржцы. «Удивительный Санкт-Петербург»	Знакомятся с личностью Петра Первого основатель города. Знакомятся с традициями петербуржцев. Кто такие «коренные петербуржцы». Узнают, какое тяжелое испытание выдержали жители города во время Блокады Ленинграда. Знакомятся с известными петербуржцами прошлого и настоящего времени, Почетными гражданами Санкт-Петербурга. Обобщают полученные знания и работают с петербургской тетрадью
Общее количество часов	**33**		

2 класс (34 часа)

Тема, раздел курса	**Количество часов**	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности обучающихся**
Вводное занятие.	1	Зимний дворец – дворец «славы российской». Создатели Зимнего дворца Жизнь и служба дворца	Знакомятся с основными достопримечательностями Санкт-Петербурга (учебный фильм). Находят на карте месторасположение Зимнего дворца. Выясняют, почему он так называется. Знакомятся с внешним видом дворца. Узнают, кто создал Зимний дворец, кто придумал облик дворца, кто строил и украшал дворец, а также что помогало создателям дворца. Узнают, как жил дворец в далеком прошлом и настоящем, почему в наше время Зимний дворец дважды музей?
Раздел 3. Блистательный Санкт-Петербург			
Тема 6. «Зимний дворец – дворец «славы российской»			
Зимний дворец – дворец «славы российской».	1	Зимний дворец – дворец «славы российской».	Находят на карте месторасположение Зимнего дворца. Выясняют, почему он так называется. Знакомятся с внешним видом дворца
Создатели Зимнего дворца	1	Создатели Зимнего дворца	Узнают, кто создал Зимний дворец, кто придумал облик дворца, кто строил и украшал дворец, а также что помогало создателям дворца
Жизнь и служба дворца	1	Жизнь и служба дворца	Узнают, как жил дворец в далеком прошлом и настоящем, почему в наше время Зимний дворец дважды музей? Совершают виртуальную/реальную экскурсию по залам

			Зимнего дворца. Как изменилась жизнь дворца. Совершают виртуальную/реальную экскурсию по залам Зимнего дворца. Как изменилась жизнь дворца Выясняют, какие опасности подстерегали и подстерегают Зимний дворец, кто помогает дворцу
Внутреннее убранство дворца.	1	Внутреннее убранство дворца.	Совершают виртуальную/реальную экскурсию по залам Зимнего дворца. Как изменилась жизнь дворца.
Гордятся им все…	1		Выясняют, какие опасности подстерегали и подстерегают Зимний дворец, кто помогает дворцу
Раздел 2. Удивительный Санкт-Петербург			
Визитная карточка нашего города	1		Определяют, что такое визитная карточка. Узнают, чем удивляет имя нашего города, как менялось его имя, чем удивляет дата рождения города Знакомятся с Домиком Петра I – ровесником города. Выясняют, какой герб у Санкт-Петербурга
Тема 7. «Петропавловская крепость – крепость – музей»			
Закладка крепости на Заячьем острове Неприступная твердыня. Петропавловская крепость. Петровские ворота Петропавловской крепости	1	Закладка крепости на Заячьем острове Неприступная твердыня. Петропавловская крепость. Петровские ворота Петропавловской крепости	Анализируют карту, выясняют, где находится крепость, почему сооружена в дельте Невы. Узнают, когда была построена крепость, что означает название крепости. Узнают, из чего состоит крепость, как она выглядит. Определяют, какие ворота главные в крепости, как выглядят Петровские ворота, что означают украшения Петровских ворот

Неприступная твердыня. Петропавловская крепость.	1	Неприступная твердыня. Петропавловская крепость.	Узнают, из чего состоит крепость, как она выглядит
Петровские ворота Петропавловской крепости	1	Петровские ворота Петропавловской крепости	Определяют, какие ворота главные в крепости, как выглядят Петровские ворота, что означают украшения Петровских ворот
Петропавловский собор. Создатели крепости. Жизнь и служба Петропавловской крепости Помощники и враги крепости. Неприступная крепость – музей! Обобщение темы	1	Петропавловский собор. Создатели крепости. Жизнь и служба Петропавловской крепости Помощники и враги крепости. Неприступная крепость – музей! Обобщение темы	Узнают, что означает название собора, как выглядит петропавловский собор, что находится внутри собора. Знакомятся с архитекторами и строителями крепости. Доменико Трезини. Как крепость «служила» раньше Как крепость и остров служат людям в наши дни. Обобщают и систематизируют знания
Создатели крепости	11	Создатели крепости	Знакомятся с архитекторами и строителями крепости. Доменико Трезини
Жизнь и служба Петропавловской крепости Помощники и враги крепости	1	Жизнь и служба Петропавловской крепости Помощники и враги крепости	Как крепость «служила» раньше Как крепость и остров служат людям в наши дни
Неприступная крепость – музей! Обобщение темы	1	Неприступная крепость – музей! Обобщение темы	Обобщают и систематизируют знания
Тема 8. Адмиралтейство			
Месторасположение и облик Адмиралтейства. Скульптурное убранство Адмиралтейства. Создатели здания Адмиралтейства. Жизнь и служба Адмиралтейства. Адмиралтейский квартал. Адмиралтейство хранит память…	1	Месторасположение и облик Адмиралтейства. Скульптурное убранство Адмиралтейства. Создатели здания Адмиралтейства. Жизнь и служба Адмиралтейства. Адмиралтейский квартал. Адмиралтейство хранит память…	Определяют, чем интересно расположение зданий, анализируют карту. Узнают, что означает название здания, что придает неповторимость зданию. Знакомятся со скульптурным убранством, аллегорией горельефа «Заведение флота в России», барельефом «Гении Славы прославляют морские победы». Знакомятся с

			архитекторами, скульпторами, строителями адмиралтейства. Узнают о назначении здания в разные времена. Выясняют, из чего состоит адмиралтейский квартал, о чем хранит память Адмиралтейский сад
Скульптурное убранство Адмиралтейства	1	Скульптурное убранство Адмиралтейства	Знакомятся со скульптурным убранством, аллегорией горельефа «Заведение флота в России», барельефом «Гении Славы прославляют морские победы»
Создатели здания Адмиралтейства	1	Создатели здания Адмиралтейства	Знакомятся с архитекторами, скульпторами, строителями адмиралтейства
Жизнь и служба Адмиралтейства	1	Жизнь и служба Адмиралтейства	Узнают о назначении здания в разные времена
Адмиралтейский квартал	1	Адмиралтейский квартал	Выясняют, из чего состоит адмиралтейский квартал, о чем хранит память Адмиралтейский сад
Адмиралтейство хранит память…	1	Адмиралтейство хранит память…	Подводят итог полученным знаниям об адмиралтействе, выполняя задания в петербургской тетради
Тема 9. «Стрелка Васильевского острова – единственная, неповторимая»			
Ансамбль Стрелки Васильевского острова. Облик ансамбля Стрелки Васильевского острова. Создатели ансамбля Стрелки Васильевского острова. Жизнь и службы ансамбля Стрелки	1	Ансамбль Стрелки Васильевского острова. Облик ансамбля Стрелки Васильевского острова. Создатели ансамбля Стрелки Васильевского острова. Жизнь и службы ансамбля Стрелки	Выясняют из чего состоит ансамбль, как он выглядит, как выглядит каждая часть ансамбля, определяют о чем рассказывает скульптурное убранство Стрелки
Облик ансамбля Стрелки Васильевского острова	1	Облик ансамбля Стрелки Васильевского острова	Знакомчтся с великими мастерами – создателями ансамбля – Ж.Ф. Тома де Томоном, Д. Лукини, И.П. Прокофьевым,

			выясняют роль в оформлении ансамбля каменотесов
Создатели ансамбля Стрелки Васильевского острова	1	Создатели ансамбля Стрелки Васильевского острова	Знакомятся с тем, как служила людям Стрелка раньше и сегодня, выполняя задания в петербургской тетради. Делают вывод почему Васильевский остров – «остров сокровищ».
Жизнь и службы ансамбля Стрелки	1	Жизнь и службы ансамбля Стрелки	Выполняют задания в петербургской тетради, обобщают, делают выводы
Надо ли оберегать Стрелку Васильевского острова? Обобщение темы	1	Надо ли оберегать Стрелку Васильевского острова? Обобщение темы	Выясняют из чего состоит ансамбль, как он выглядит, как выглядит каждая часть ансамбля, определяют о чем рассказывает скульптурное убранство Стрелки
Тема 10. «Площадь декабристов – «хоровод достопримечательностей»			
Ансамбль площади Декабристов. Медный всадник – первый памятник в России. Здания Сената и Синода – государственных учреждений.	1	Ансамбль площади Декабристов. Медный всадник – первый памятник в России. Здания Сената и Синода – государственных учреждений.	Выясняют с месторасположением площади, знакомятся с обликом. Узнают в честь кого установлен памятник, определяют какое впечатление производит на нах памятник; выясняют, кто является создателем памятника, размышляют над вопросом можно ли назвать Медный всадник символом Петербурга. Выясняют в чем заключается тайна зданий, каков наряд зданий Сената и Синода, знакомятся со скульптурным убранством зданий Сената и Синода, их создателями, узнают как сейчас служат людям здания Сената и Синода
Медный всадник – первый памятник в России	1	Медный всадник – первый памятник в России	Узнают в честь кого установлен памятник, определяют какое впечатление производит на нах памятник; выясняют, кто является создателем памятника, размышляют над

			вопросом можно ли назвать Медный всадник символом Петербурга
Здания Сената и Синода – государственных учреждений	1	Здания Сената и Синода – государственных учреждений	Выясняют в чем заключается тайна зданий, каков наряд зданий Сената и Синода, знакомятся со скульптурным убранством зданий Сената и Синода, их создателями, узнают как сейчас служат людям здания Сената и Синода
Исаакиевский собор – собор соборов Название центральной площади, ее жизнь и служба.	1	Исаакиевский собор – собор соборов Название центральной площади, ее жизнь и служба.	Определяют что означает понятие «собор соборов», выясняют поему у собора особое имя, что особенного в его облике, почему у собора особое скульптурное убранство Выясняют в чем уникальность внутреннего убранства собора, кто создал собор, почему собор – памятник труду Выясняют происхождение названий площади, знакомятся с ее историческими и современным названиями. знакомятся с жизнью и службой площади.
Исаакиевский собор – собор соборов	1	Исаакиевский собор – собор соборов	Выясняют в чем уникальность внутреннего убранства собора, кто создал собор, почему собор – памятник труду, выполняя задания в тетради
Название центральной площади, ее жизнь и служба.	1	Название центральной площади, ее жизнь и служба.	Выясняют происхождение названий площади, знакомятся с ее историческими и современным названиями. знакомятся с жизнью и службой площади.
«Хоровод достопримечательностей». Обобщение темы	1		Делают выводы, обобщают, повторяют

Тема 11. Дворцовая площадь			
Дворцовая площадь - главная площадь Санкт-Петербурга	1	Дворцовая площадь - главная площадь Санкт-Петербурга	Знакомятся с архитектурными шедеврами – символами Санкт-Петербурга - Александровской колонной и Зданием Главного Штаба. Находят и описывают месторасположение площади на карте, знакомятся с ансамблем Дворцовой площади.
Дворцовая площадь - главная площадь Санкт-Петербурга	1	Дворцовая площадь - главная площадь Санкт-Петербурга	Находят и описывают месторасположение площади на карте, знакомятся с ансамблем Дворцовой площади.
Итоговое занятие «Я приглашаю Тебя…»	1		Представляют результат свое проектной деятельности, подводят итог изучению курса
Общее количество часов	**34**		

3 класс

Тема, раздел курса	**Количество часов**	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности обучающихся**
Раздел 1. «Страницы жизни Санкт-Петербурга»			
До основания Санкт-Петербурга	1	Вводное занятие. Зимний дворец – дворец «славы российской». Создатели Зимнего дворца Жизнь и служба дворца	Узнают о главных событиях на берегах Невы до основания Санкт-Петербурга. Анализируют карту, дары природы. Знакомятся с первыми жителями на территории нашего края и города, городами Старой Ладогой, крепостью Орешек, городом Тихвин.
До основания Санкт-Петербурга	1		Выясняют, Почему Москву называли главным городом России? Узнают о главных событиях на берегах Невы до основания Санкт-Петербурга. Знакомятся с крепостью Нотебург, городом Ниеншанц

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

Тема 1. Санкт-Петербург: 1703-1725 годы			
Петропавловская крепость – памятник рождения Санкт-Петербургу. Город мал, да удал… Удивительный город Санкт-Петербург. Они были первыми петербуржцами.	1	Петропавловская крепость – памятник рождения Санкт-Петербургу. Город мал, да удал… Удивительный город Санкт-Петербург. Они были первыми петербуржцами.	Знакомятся с событиями на невских берегах в 1703 году. Закрепление России на Невских берегах. Основание крепости на Заячьем острове. Самые старинные сооружения крепости. Какое имя дали крепости? Выясняют, где располагался новый город, анализируют карту. Знакомятся с гербом Санкт-Петербурга Выясняют, где располагался новый город, анализируют карту. Знакомятся с гербом Санкт-Петербурга. Размышляют, почему на гербе нашего города помещен скипетр; морской и речной якоря на гербе нашего города; о чем напоминает морской якорь на гербе города? Знакомятся с первым домом Санкт-Петербурга (Домик Петра 1), Летним дворцом Петра 1. Знакомятся с Троицкой площадью. *Прогулка к Домику Петра 1/Летнему дворцу/Троицкой площади. Узнают, почему наш город называют новым Амстердамом? Узнают здания в Петербурге. Знакомятся с первым садом города. Знакомятся с памятником Петру I – «царю-плотнику». Узнают, кто строил крепости, морские корабли на Адмиралтейской верфи.
Петропавловская крепость – памятник рождения Санкт-Петербургу	1	Петропавловская крепость – памятник рождения Санкт-Петербургу.	Знакомятся с самыми старинными сооружениями крепости. Размышляют, почему именно это имя дали крепости. * Прогулка по Петропавловской крепости

Город мал, да удал…	1	Город мал, да удал…	Выясняют, где располагался новый город, анализируют карту. Знакомятся с гербом Санкт-Петербурга. Размышляют, почему на гербе нашего города помещен скипетр; морской и речной якоря на гербе нашего города; о чем напоминает морской якорь на гербе города? Знакомятся с первым домом Санкт-Петербурга (Домик Петра 1), Летним дворцом Петра 1. Знакомятся с Троицкой площадью. *Прогулка к Домику Петра 1/Летнему дворцу/Троицкой площади
Удивительный город Санкт-Петербург.	1	Удивительный город Санкт-Петербург.	Узнают, почему наш город называют новым Амстердамом? Узнают здания в Петербурге. Знакомятся с первым садом города. Анализируют карту, определяют главную улицу Петербурга в 1725 году.
Они были первыми петербуржцами.	1	Они были первыми петербуржцами.	Знакомятся с памятником Петру I – «царю-плотнику». Узнают, кто строил крепости, морские корабли на Адмиралтейской верфи. Кто создавал облик нового города для России. Как жили первые петербуржцы. Праздничные традиции в новом городе.
Петропавловская крепость – памятник рождения Санкт-Петербургу. Город мал, да удал… Удивительный город Санкт-Петербург. Они были первыми петербуржцами.	1	Петропавловская крепость – памятник рождения Санкт-Петербургу. Город мал, да удал… Удивительный город Санкт-Петербург. Они были первыми петербуржцами.	Знакомятся с событиями на невских берегах в 1703 году. Закрепление России на Невских берегах. Основание крепости на Заячьем острове. Самые старинные сооружения крепости. Какое имя дали крепости? Выясняют, где располагался новый город, анализируют карту. Знакомятся с гербом Санкт-Петербурга Выясняют, где располагался новый город, анализируют карту. Знакомятся с гербом Санкт-

			Петербурга. Размышляют, почему на гербе нашего города помещен скипетр; морской и речной якоря на гербе нашего города; о чем напоминает морской якорь на гербе города? Знакомятся с первым домом Санкт-Петербурга (Домик Петра 1), Летним дворцом Петра 1. Знакомятся с Троицкой площадью. *Прогулка к Домику Петра 1/Летнему дворцу/Троицкой площади. Узнают, почему наш город называют новым Амстердамом? Узнают здания в Петербурге. Знакомятся с первым садом города. Знакомятся с памятником Петру I – «царю-плотнику». Узнают, кто строил крепости, морские корабли на Адмиралтейской верфи.
Тема 2. Санкт-Петербург: 1725-1796 гг.			
Город дворцов и слобода в середине 18 века. Облик Петербурга в конце 18 века. Богатство Петербурга – гордость России. Современники Екатерины II.	1	Город дворцов и слобода в середине 18 века. Облик Петербурга в конце 18 века. Богатство Петербурга – гордость России. Современники Екатерины II.	Определяют, как складывалась судьба города после смерти Петра I. Размышляют, о чем напоминают петербургские дворцы, Смольный собор. Узнают о появлении слобод в Петербурге. Выясняют, кто прославил своими делами Петербург. Узнают историю создания всемирно известной коллекции Эрмитажа. Знакомятся с придворным театром в России. Узнают, что Петербург – центр российской науки и культуры, крупный торговый город России. * Прогулка по Эрмитажу. Знакомятся с памятником Екатерине Великой и ее придворными. Рассматривают Таврический дворец, как напоминание о жизни придворных

Облик Петербурга в конце 18 века.	1	Облик Петербурга в конце 18 века.	Размышляют, о чем напоминают петербургские дворцы, Смольный собор. Узнают о появлении слобод в Петербурге. Выясняют, кто прославил своими делами Петербург. Памятник Медный всадник. Знакомятся с обликом петербургских домов, украшениями города, петербургскими улицами.
Богатство Петербурга – гордость России.	1	Богатство Петербурга – гордость России.	Узнают историю создания всемирно известной коллекции Эрмитажа. Знакомятся с придворным театром в России. Узнают, что Петербург – центр российской науки и культуры, крупный торговый город России. * Прогулка по Эрмитажу
Современники Екатерины II.	1	Современники Екатерины II.	Знакомятся с памятником Екатерине Великой и ее придворными. Рассматривают Таврический дворец, как напоминание о жизни придворных. Знакомятся с проблемами петербуржцев, узнают о праздничных традициях петербуржцев
Тема 3. Санкт- Петербург: 1801-1861 гг.			
Петербургские памятники рассказывают…. Символы блистательного Санкт-Петербурга. Облик Петербурга в первой половине 19 века. Жили-были в Петербурге	1	Петербургские памятники рассказывают…. Символы блистательного Санкт-Петербурга. Облик Петербурга в первой половине 19 века. Жили-были в Петербурге	Определяют, какие памятники напоминают о столетии города; событиях 1812 года. Размышляют, о чем напоминают петербургские вокзалы. Анализируют карту, определяют, известные во всем мире площади – ансамбли: Дворцовая площадь, Адмиралтейство, площадь декабристов

			(Сенатская), Стрелка Васильевского острова, площадь Островского. * Прогулка по одному из ансамблей на усмотрение ребят и их родителей. Анализируют карту. Узнают, Как украшали Санкт-Петербург. Красота Невского проспекта. Узнают, кто жил в городе.
Символы блистательного Санкт-Петербурга.	1	Символы блистательного Санкт-Петербурга.	Анализируют карту, определяют, известные во всем мире площади – ансамбли: Дворцовая площадь, Адмиралтейство, площадь декабристов (Сенатская), Стрелка Васильевского острова, площадь Островского. * Прогулка по одному из ансамблей на усмотрение ребят и их родителей
Облик Петербурга в первой половине 19 века.	1	Облик Петербурга в первой половине 19 века.	Анализируют карту. Узнают, Как украшали Санкт-Петербург. Красота Невского проспекта.
Жили-были в Петербурге	1	Жили-были в Петербурге	Узнают, кто жил в городе. Знакомятся с жизнью придворных и аристократов; жизнью простых петербуржцев – не придворных. Узнают традиции первой половины 19 века. Кому установлены памятники в Петербурге.
Тема 4. Санкт-Петербург – Петроград: 1861-1917			
Многоликий Петербург. Петербург – главный город России. Петербуржцы и их жизнь. События в столице в начале 20 века.	1	Многоликий Петербург. Петербург – главный город России. Петербуржцы и их жизнь. События в столице в начале 20 века.	Узнают, как выглядел центр города. Выясняют, что такое доходные дома, что нового появилось в облике Невского проспекта; как выглядели «Непарадные» части столицы. Выясняют, почему Петербург называли главным хозяйственным центром России, центром образования, культуры.

			Узнают, чьи имена «помнит» город, доходные дома, заводские кварталы. Узнают о событиях Кровавого воскресенья. Выясняют, почему Петербург стал Петроградом; как Петроград стал столицей республики.
Петербург – главный город России.	1	Петербург – главный город России.	Выясняют, почему Петербург называли главным хозяйственным центром России, центром образования, культуры.
Петербуржцы и их жизнь.	1	Петербуржцы и их жизнь.	Узнают, чьи имена «помнит» город, доходные дома, заводские кварталы. Определяют, какие праздничные традиции пришли к нам из далекого прошлого
События в столице в начале 20 века.	1	События в столице в начале 20 века.	Знакомятся с 200-летним юбилеем города. Узнают о событиях Кровавого воскресенья. Выясняют, почему Петербург стал Петроградом; как Петроград стал столицей республики. Узнают о судьбах некоторых петроградцев.
Тема 5. Петроград – Ленинград: 1917-1941 гг			
События, о которых помнит город и страна. Новый облик Ленинграда. Жизнь ленинградцев	1	События, о которых помнит город и страна. Новый облик Ленинграда. Жизнь ленинградцев	Знакомятся с революционными событиями 1917 года. Выясняют, как изменился облик центра города, что нового появилось на рабочих окраинах. Узнают, как жили ленинградцы: быт, проблемы, праздники
Новый облик Ленинграда.	1	Новый облик Ленинграда.	Выясняют, как изменился облик центра города, что нового появилось на рабочих окраинах
Ленинградцы	1	Ленинградцы	Узнают, кто жил в городе, чем прославились ленинградцы, кто из них был знаменит.

Жизнь ленинградцев	1	Жизнь ленинградцев	Узнают, как жили ленинградцы: быт, проблемы, праздники
Тема 6. Ленинград – ГОРОД ГЕРОЙ: 1941 – 1945			
«На бой ленинградцы идут…» Блокада Ленинграда – трагедия и подвиг. «Никто не забыт и ничто не забыто»	1	«На бой ленинградцы идут…» Блокада Ленинграда – трагедия и подвиг. «Никто не забыт и ничто не забыто»	Выясняют, что изменилось в жизни города и горожан в 1941 году. Узнают, что такое Ленинградская битва. Узнают, то такое блокада Ленинграда, как жили жители в блокадном городе, знакомятся с подвигом ленинградцев. Узнают, какую дорогу называли «Дорогой жизни»? Какие события произошли в 1942-1944 гг. Рассуждают, как сохраняется память о трагедии и подвиге ленинградцев
Блокада Ленинграда – трагедия и подвиг.	1	Блокада Ленинграда – трагедия и подвиг.	Узнают, то такое блокада Ленинграда, как жили жители в блокадном городе, знакомятся с подвигом ленинградцев
«Никто не забыт и ничто не забыто»	1		Узнают, какую дорогу называли «Дорогой жизни»? Какие события произошли в 1942-1944 гг. Рассуждают, как сохраняется память о трагедии и подвиге ленинградцев
Тема 7. Ленинград: 1945-1991 гг.			
События, о которых помнят ленинградцы. Изменения в облике Ленинграда. Воспоминания о 60-80х годах.	1	События, о которых помнят ленинградцы. Изменения в облике Ленинграда. Воспоминания о 60-80х годах.	Выясняют, как ленинградцы восстанавливали город; как город возвращался к мирной жизни. Анализируют карту, делают вывод как изменился город, что нового в облике. Узнают о новых видах транспорта в городе. Размышляют, о чем могут напомнить фотографии.

Изменения в облике Ленинграда	1	Изменения в облике Ленинграда	Анализируют карту, делают вывод как изменился город, что нового в облике. Узнают о новых видах транспорта в городе. * Прогулка по главному проспекту города
Воспоминания о 60-80х годах	1	Воспоминания о 60-80х годах	Размышляют, о чем могут напомнить фотографии. Узнают, (в том числе из рассказов родственников) как жили ленинградцы, что говорили о ленинградцах жители других городов, кто из ленинградцев прославился на всю страну
Тема 8. Неоконченная страница… Санкт-Петербург: 1991 - ….			
Современный Санкт-Петербург	1	Современный Санкт-Петербург	Знакомятся с символами Санкт-Петербурга, знакомятся с современными достопримечательностями. Выясняют, кто такие Почетные граждане Санкт-Петербурга, какие проблемы есть у горожан и города, а также кто решает их проблемы
Современный Санкт-Петербург	1	Современный Санкт-Петербург	
Итоговое занятие «Я приглашаю Тебя…»	1		Представляют результат свое проектной деятельности, подводят итог изучению курса
Резерв. Итоговое занятие	1		
Общее количество часов	**34**		

4 класс

Тема, раздел курса	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. «Страницы жизни Санкт-Петербурга»			

До основания Санкт-Петербурга	1		Узнают о главных событиях на берегах Невы до основания Санкт-Петербурга. Анализируют карту, дары природы. Знакомятся с первыми жителями на территории нашего края и города, городами Старой Ладогой, крепостью Орешек, городом Тихвин.
До основания Санкт-Петербурга	1		Выясняют, Почему Москву называли главным городом России? Узнают о главных событиях на берегах Невы до основания Санкт-Петербурга. Знакомятся с крепостью Нотебург, городом Ниеншанц
Тема 1. Санкт-Петербург: 1703-1725 годы			
Петропавловская крепость – памятник рождения Санкт-Петербургу. Город мал, да удал… Удивительный город Санкт-Петербург. Они были первыми петербуржцами.	1	Петропавловская крепость – памятник рождения Санкт-Петербургу. Город мал, да удал… Удивительный город Санкт-Петербург. Они были первыми петербуржцами.	Знакомятся с событиями на невских берегах в 1703 году. Закрепление России на Невских берегах. Основание крепости на Заячьем острове. Самые старинные сооружения крепости. Какое имя дали крепости? Выясняют, где располагался новый город, анализируют карту. Знакомятся с гербом Санкт-Петербурга Выясняют, где располагался новый город, анализируют карту. Знакомятся с гербом Санкт-Петербурга. Размышляют, почему на гербе нашего города помещен скипетр; морской и речной якоря на гербе нашего города; о чем напоминает морской якорь на гербе города? Знакомятся с первым домом Санкт-Петербурга (Домик Петра 1), Летним дворцом Петра 1. Знакомятся с Троицкой площадью. *Прогулка к Домику Петра 1/Летнему дворцу/Троицкой площади. Узнают, почему наш город называют новым Амстердамом? Узнают здания в Петербурге. Знакомятся с первым садом города. Знакомятся с памятником Петру I – «царю-плотнику». Узнают, кто

			строил крепости, морские корабли на Адмиралтейской верфи.
Петропавловская крепость – памятник рождения Санкт-Петербургу.	1	Петропавловская крепость – памятник рождения Санкт-Петербургу.	Знакомятся с самыми старинными сооружениями крепости. Размышляют, почему именно это имя дали крепости. * Прогулка по Петропавловской крепости
Город мал, да удал…	1	Город мал, да удал…	Выясняют, где располагался новый город, анализируют карту. Знакомятся с гербом Санкт-Петербурга. Размышляют, почему на гербе нашего города помещен скипетр; морской и речной якоря на гербе нашего города; о чем напоминает морской якорь на гербе города? Знакомятся с первым домом Санкт-Петербурга (Домик Петра 1), Летним дворцом Петра 1. Знакомятся с Троицкой площадью. *Прогулка к Домику Петра 1/Летнему дворцу/Троицкой площади
Удивительный город Санкт-Петербург.	1	Удивительный город Санкт-Петербург.	Узнают, почему наш город называют новым Амстердамом? Узнают здания в Петербурге. Знакомятся с первым садом города. Анализируют карту, определяют главную улицу Петербурга в 1725 году.
Тема 2. Санкт-Петербург: 1725-1796 гг.			
Город дворцов и слобода в середине 18 века. Облик Петербурга в конце 18 века. Богатство Петербурга – гордость России.	1	Город дворцов и слобода в середине 18 века. Облик Петербурга в конце 18 века. Богатство Петербурга – гордость России.	Определяют, как складывалась судьба города после смерти Петра I. Размышляют, о чем напоминают петербургские дворцы, Смольный собор. Узнают о появлении слобод в Петербурге. Выясняют, кто прославил своими делами Петербург. Узнают историю создания всемирно известной коллекции Эрмитажа. Знакомятся с придворным театром в России. Узнают, что Петербург – центр российской науки и культуры, крупный торговый город России. * Прогулка по Эрмитажу. Знакомятся с памятником

			Екатерине Великой и ее придворными. Рассматривают Таврический дворец, как напоминание о жизни придворных
Облик Петербурга в конце 18 века.	1	Облик Петербурга в конце 18 века.	Размышляют, о чем напоминают петербургские дворцы, Смольный собор. Узнают о появлении слобод в Петербурге. Выясняют, кто прославил своими делами Петербург. Памятник Медный всадник. Знакомятся с обликом петербургских домов, украшениями города, петербургскими улицами.
Богатство Петербурга – гордость России.	1	Богатство Петербурга – гордость России.	Узнают историю создания всемирно известной коллекции Эрмитажа. Знакомятся с придворным театром в России. Узнают, что Петербург – центр российской науки и культуры, крупный торговый город России. * Прогулка по Эрмитажу
Тема 3. Санкт- Петербург: 1801-1861 гг.			
Символы блистательного Санкт-Петербурга. Облик Петербурга в первой половине 19 века. Жили-были в Петербурге	1	Символы блистательного Санкт-Петербурга. Облик Петербурга в первой половине 19 века. Жили-были в Петербурге	Определяют, какие памятники напоминают о столетии города; событиях 1812 года. Размышляют, о чем напоминают петербургские вокзалы. Анализируют карту, определяют, известные во всем мире площади – ансамбли: Дворцовая площадь, Адмиралтейство, площадь декабристов (Сенатская), Стрелка Васильевского острова, площадь Островского. * Прогулка по одному из ансамблей на усмотрение ребят и их родителей. Анализируют карту. Узнают, Как украшали Санкт-Петербург. Красота Невского проспекта. Узнают, кто жил в городе.

Облик Петербурга в первой половине 19 века.	1	Облик Петербурга в первой половине 19 века.	Анализируют карту. Узнают, Как украшали Санкт-Петербург. Красота Невского проспекта.
Тема 4. Санкт-Петербург – Петроград: 1861-1917			
Многоликий Петербург. Петербург – главный город России. Петербуржцы и их жизнь. События в столице в начале 20 века.	1	Многоликий Петербург. Петербург – главный город России. Петербуржцы и их жизнь. События в столице в начале 20 века.	Узнают, как выглядел центр города. Выясняют, что такое доходные дома, что нового появилось в облике Невского проспекта; как выглядели «Непарадные» части столицы. Выясняют, почему Петербург называли главным хозяйственным центром России, центром образования, культуры. Узнают, чьи имена «помнит» город, доходные дома, заводские кварталы. Узнают о событиях Кровавого воскресенья. Выясняют, почему Петербург стал Петроградом; как Петроград стал столицей республики.
Петербург – главный город России.	1	Петербург – главный город России.	Выясняют, почему Петербург называли главным хозяйственным центром России, центром образования, культуры.
Петербуржцы и их жизнь.	1	Петербуржцы и их жизнь.	Узнают, чьи имена «помнит» город, доходные дома, заводские кварталы. Определяют, какие праздничные традиции пришли к нам из далекого прошлого
События в столице в начале 20 века.	1	События в столице в начале 20 века.	Знакомятся с 200-летним юбилеем города. Узнают о событиях Кровавого воскресенья. Выясняют, почему Петербург стал Петроградом; как Петроград стал столицей республики. Узнают о судьбах некоторых петроградцев.
Тема 5. Петроград – Ленинград: 1917-1941 гг			
События, о которых помнит город и страна. Новый облик Ленинграда. Жизнь ленинградцев	1	События, о которых помнит город и страна. Новый облик Ленинграда. Жизнь ленинградцев	Знакомятся с революционными событиями 1917 года. Выясняют, как изменился облик центра города, что нового появилось на рабочих окраинах. Узнают, как жили ленинградцы: быт, проблемы, праздники

Новый облик Ленинграда.	1	Новый облик Ленинграда.	Выясняют, как изменился облик центра города, что нового появилось на рабочих окраинах
Тема 6. Ленинград – ГОРОД ГЕРОЙ: 1941 – 1945			
«На бой ленинградцы идут…» Блокада Ленинграда – трагедия и подвиг. «Никто не забыт и ничто не забыто»	1	«На бой ленинградцы идут…» Блокада Ленинграда – трагедия и подвиг. «Никто не забыт и ничто не забыто»	Выясняют, что изменилось в жизни города и горожан в 1941 году. Узнают, что такое Ленинградская битва. Узнают, то такое блокада Ленинграда, как жили жители в блокадном городе, знакомятся с подвигом ленинградцев. Узнают, какую дорогу называли «Дорогой жизни»? Какие события произошли в 1942-1944 гг. Рассуждают, как сохраняется память о трагедии и подвиге ленинградцев
Блокада Ленинграда – трагедия и подвиг.	1	Блокада Ленинграда – трагедия и подвиг.	Узнают, то такое блокада Ленинграда, как жили жители в блокадном городе, знакомятся с подвигом ленинградцев
Блокада Ленинграда – трагедия и подвиг.	1	Блокада Ленинграда – трагедия и подвиг.	Узнают, то такое блокада Ленинграда, как жили жители в блокадном городе, знакомятся с подвигом ленинградцев
«Никто не забыт и ничто не забыто»	1	«Никто не забыт и ничто не забыто»	Узнают, какую дорогу называли «Дорогой жизни»? Какие события произошли в 1942-1944 гг. Рассуждают, как сохраняется память о трагедии и подвиге ленинградцев
Тема 7. Ленинград: 1945-1991 гг.			
Изменения в облике Ленинграда. Воспоминания о 60-80х годах.	1	Изменения в облике Ленинграда. Воспоминания о 60-80х годах.	Выясняют, как ленинградцы восстанавливали город; как город возвращался к мирной жизни. Анализируют карту, делают вывод как изменился город, что нового в облике. Узнают о новых видах транспорта в городе. Размышляют, о чем могут напомнить фотографии.
Воспоминания о 60-80х годах	1	Воспоминания о 60-80х годах	Размышляют, о чем могут напомнить фотографии. Узнают, (в том числе из рассказов родственников) как

			жили ленинградцы, что говорили о ленинградцах жители других городов, кто из ленинградцев прославился на всю страну
Тема 8. Неоконченная страница… Санкт-Петербург: 1991 - ….			
Современный Санкт-Петербург	1	Современный Санкт-Петербург	Знакомятся с символами Санкт-Петербурга, знакомятся с современными достопримечательностями. Выясняют, кто такие Почетные граждане Санкт-Петербурга, какие проблемы есть у горожан и города, а также кто решает их проблемы
Тема 9. Пригороды и окрестности Петербурга			
Петергоф-Петродворец. Стрельна. Ломоносов (Ораниенбаум) Пушкин (Царское село)	1	Петергоф-Петродворец. Стрельна. Ломоносов (Ораниенбаум) Пушкин (Царское село)	Знакомятся с историей появления загородной резиденции Петра Великого, историей Большого дворца Знакомятся с «попутной светлицей» в Стрельне, историей Большого Стрельнинского дворца. Знакомятся с историей возведения Большого (Меншиковского) дворца. Выясняют дальнейшую судьбу этого дворца. Знакомятся с этапами развития дворцово-паркового ансамбля Царского села, Большим Екатерининским дворцом
Стрельна	1	Стрельна	Знакомятся с «попутной светлицей» в Стрельне, историей Большого Стрельнинского дворца.
Ломоносов (Ораниенбаум)	1	Ломоносов (Ораниенбаум)	Знакомятся с историей возведения Большого (Меншиковского) дворца. Выясняют дальнейшую судьбу этого дворца.
Крепость Кронштлот. Кронштадсткая крепость	1	Крепость Кронштлот. Кронштадсткая крепость	Знакомятся с историей появления защитных крепостей на острове Котлин, Кронштадской крепости, основными достопримечательностями острова.

Шлиссельбургская крепость	1	Шлиссельбургская крепость	Узнают историю важного форта – Шлиссельбургской крепости
Пушкин (Царское село)	1	Пушкин (Царское село)	Знакомятся с этапами развития дворцово-паркового ансамбля Царского села, Большим Екатерининским дворцом, историей Янтарной комнаты
Павловск	1	Павловск	Знакомятся с этапами строительства ансамбля Павловска, его архитектурными и скульптурными шедеврами
Гатчина	1	Гатчина	Знакомятся с историей Гатчинской мызы, ее необычной судьбе, архитектурных и скульптурных шедеврах.
Итоговое занятие «Я приглашаю Тебя…»	1		Представляют результат свое проектной деятельности, подводят итог изучению курса
Резерв. Итоговое занятие	1		Знакомятся с историей появления загородной резиденции Петра Великого, историей Большого дворца. Знакомятся с «попутной светлицей» в Стрельне, историей Большого Стрельнинского дворца. Знакомятся с историей возведения Большого (Меншиковского) дворца. Выясняют дальнейшую судьбу этого дворца. Знакомятся с этапами развития дворцово-паркового ансамбля Царского села, Большим Екатерининским дворцом
Общее количество часов	**34**		

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебное пособие. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город: Слайд-путешествие и учебное пособие. Ин-т Петербурга. – СПб;

Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Фонохрестоматия: Список музыкальных произведений и методические рекомендации по их использованию. Ин-т Петербурга. – СПб

Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. Ч.1., Изд. 18-е, переработанное и дополненное. - СПб., СМИО Пресс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город: Слайд-путешествие и учебное пособие. Ин-т Петербурга. – СПб